

Муниципальное казённое дошкольное
образовательное учреждение детский сад №10
«Солнышко» г. Приволжска

Публичный доклад

о состоянии и результатах деятельности

образовательного учреждения в

2021-2022 учебном году

В публичном отчёте представлен анализ состояния и результатов деятельности МКДОУ д/с №10 «Солнышко» г.Приволжска за 2021/2022 учебный год.

Доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям воспитанников, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности дошкольного учреждения позволяют адекватно оценить положительные моменты, проблемы и определить приоритетные направления работы дошкольного учреждения и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

В подготовке материалов к докладу участвовали:

Артемьева Н.В. – заведующая

Киселева С.П.- старший воспитатель

Содержание

№	Название раздела
1.	Общая характеристика учреждения.
1.1.	Адрес учреждения.
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность
1.3.	Характеристика контингента воспитанников.
1.4.	Структура управления ДООУ.
2.	Особенности образовательного процесса
2.1.	Характеристика образовательных программ
2.2.	Дополнительные образовательные услуги
2.3.	Инновационные образовательные программы и технологии.
3.	Условия осуществления образовательного процесса.
3.1	Режим работы
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.
3.3.	Учебный план
3.4	Организация питания, охраны и безопасности ОУ
3.5	Кадровый состав
3.6	Средняя наполняемость групп в 2021/2022 учебном году
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования
4.1	Анализ уровня усвоения образовательной программы дошкольного образования.
4.2.	Анализ работы коррекционной группы
4.3.	Анализ заболеваемости
4.4.	Результаты мониторинга физической подготовленности детей
4.5	Анализ выполнения годового плана работы.
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения.
5.1.	Результаты участия в мероприятиях района и области.
5.2.	Социальная активность и социальное партнерство ДООУ
6.	Финансово-экономическая деятельность
6.1.	Годовой бюджет. Направление использования бюджетных средств.
7.	Заключение. Перспективы и планы развития.
7.1.	Задачи работы на 2022/2023 учебный год.

1.Общая характеристика учреждения

1.1. Адрес учреждения.

Наименование учреждения: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Солнышко» г. Приволжска

Адрес: Россия, 155550, Ивановская область, г. Приволжск, ул. Фурманова, д.10

Телефон 8(49339)4-15-64 , 8(49339)4-26-00.

Учредитель: Администрация Приволжского муниципального района

Руководитель учреждения: Артемьева Наталия Валентиновна.

Дата основания учреждения: 26 апреля 1986 г. Детский сад построил Приволжский механический завод. С 1986 по 1994 год детский сад являлся ведомственным учреждением Яковлевского льнокомбината. С 1994 года детский сад принадлежит МКУ отделу образования администрации Приволжского муниципального района.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность.

Нормативно – правовая база функционирования ДОО основывается на документах четырёх уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения.

Согласно лицензии серии 37Л01 № 0000207 регистрационный № 944 от 27.11. 2012 г. выданной Департаментом образования Ивановской области.

ДОО имеет право на ведение образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Дошкольное образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

1.3. Характеристика контингента воспитанников

Средний списочный состав в 2021 – 2022 учебном году 195 детей.

Социальный паспорт семей воспитанников в 2021 – 2022 учебном году :

Всего родителей 356

Социальный состав родителей:

Рабочие 246

Служащие 66

с/х рабочие 0

Предприниматели 3

Студенты - **0**

родителей работающих 315

-по месту жительства 207

-в областном центре 40

-за пределами области 68

пенсионеры 1

инвалиды -

инвалиды-чернобыльцы ___
безработные 15
домохозяйки 25

Образовательный уровень родителей:

начальное ____.
основное (9 классов) 16
среднее (11 классов) 42
начальное профессиональное (ПУ) 49
средне-специальное (техникумы, колледжи) 148
высшее 101

Социальный фон семей

	(в них детей):
многодетные <u>26</u>	33 в ДОУ ____
Малообеспеченные <u>44</u>	<u>50</u> ____
Неблагополучные -	
ведущие аморальный образ жизни -	_____
педагогически несостоятельные -	_____
с жестоким обращением с детьми -	_____
неполные семьи <u>34</u>	<u>38</u> ____
дети с опекунами -	_____
дети-сироты -	_____
дети-инвалиды <u>1</u>	

1.4. Структура управления ДОУ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление МКДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель — заведующая МКДОУ Наталия Валентиновна Артемьева, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МКДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.
- Управляющий совет

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в образовательной организации действует профессиональный союз работников образовательной организации (представительный орган работников).

Управление образовательным процессом осуществляется исходя из целей и задач, обозначенных в основной образовательной программе дошкольного образования, на основе годового плана, планов воспитательно-образовательной работы.

Основными формами коллективной работы были: педагогические советы, совещания при заведующей, теоретические и практические семинары, административные совещания.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Программа реализует подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Основная образовательная программа МКДОУ д/с №10 «Солнышко» г.Приволжска определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
- Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049 – 13, «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. .

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей.

Программа учитывает основные **принципы** дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на русском языке.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы разработана с учетом рекомендаций, а также концептуальных положений авторов примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с основным направлением работы дошкольной организации «Физическое развитие воспитанников», региональной программы нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста «Непреходящие ценности «Малой Родины» (Пчелинцева Е.В.), авторов парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития детей. Коррекционная работа направлена на

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- 3) развитие мотивационной готовности к обучению

Содержательный раздел содержит рабочую программу воспитания.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации, календарный план работы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-

модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг (беседы, анкетирование), педагогическая поддержка (семинары, выставки, творческие гостиные), педагогическое образование родителей (собрания, консультации, круглый стол, родительский клуб, совместные проекты и др.

Базой реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем. Задача физического развития воспитанников актуальна в нашем ДООУ и является приоритетной с 2000 года.

С целью систематизации работы по приоритетному осуществлению физического развития воспитанников в нашем ДООУ в 2000 году была разработана Концепция по физическому воспитанию детей дошкольного возраста «Формирование потребности в здоровом образе жизни». Которая базируются на реализации программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (О.В.Акулова Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др.). Концепция определяет цель, задачи, основные направления работы по приоритетному осуществлению физического развития воспитанников, портрет выпускника ДООУ, определяет здоровьесберегающих технологии.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя диагностику (оценка физического развития и мониторинг физической подготовленности), самостоятельную двигательную деятельность, организованную физкультурную работу (утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, музыкально-ритмические упражнения), мероприятия по снижению заболеваемости (витамино - фитотерия, хождение босиком, лечебная гимнастика, массаж стоп, дыхательная гимнастика, точечный массаж, обливание ног, сухое растирание тела, солнечные и воздушные ванны, купание в бассейне), активный отдых (физкультурный досуг, физкультурный праздник, туристический слет, День здоровья, Неделя здоровья, туристические походы, длительные прогулки за пределы детского сада), коррекционную работу (по исправлению нарушений осанки, по профилактике плоскостопия), индивидуальную работу, в т. ч. домашние задания.

Наш коллектив регулярно в процессе воспитательно-образовательной работы проводит с детьми целенаправленную работу по физическому воспитанию и валеологическому просвещению и у детей: улучшается здоровье и усиливается сопротивляемость организма к различным заболеваниям, расширяются знания в области валеологии, формируется здоровьесберегающая компетентность, формируется элементарная потребность в здоровом образе жизни, интенсивнее и успешнее развиваются качества: выносливость, быстрота реакции, сила воли.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждении в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности в дошкольном учреждении предоставлялись дополнительные образовательные услуги художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности. Предоставление дополнительных услуг проходило через организацию кружковой работы на платной основе. В течение учебного года действовали всего 5 дополнительных образовательных услуг на платной основе. Организация кружков с целью недопущения соединения и пересечения детей разных групп была организована в соответствии с возрастом детей.

На платной основе с сентября месяца 2021г. действовали следующие кружки:

Наименование	Наименование программы	Группы	Руководитель	Период работы
Ритмическая пластика для детей дошкольного возраста, кружок «Ритмическая мозаика»	Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» Автор А.И.Буренина	Старшие группы	Новожилова Е.А.	Сентябрь 2021г – май 2022г
Ознакомление детей с книжной графикой кружок «Веселая радуга»	Программа по ознакомлению детей с книжной графикой «Детям о книжной графике» Автор Н.А. Курочкина.	Средние группы	Мунтян Е.Е.	Сентябрь 2021г – май 2022г

Развитие образного мышления и графических навыков. Кружок "Умка".	Программа «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5 -7лет» Автор программы Н.В.Квач	Подготовительные группы	Крашенинникова О.Е.	Сентябрь 2021г – май 2022г
Развитие познавательных способностей (работа с детьми, проявляющими повышенные способности к познавательной деятельности) кружок «Знайка»	Программа дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста	Младшие группы	Крашенинникова О.Е.	Сентябрь 2021г – май 2022г
Обучение плаванию кружок «Дельфинчик»		Средние – подготовительные группы	Ястребов А.В.	Июль, август 2022г.
Раннее обучение чтению кружок «Буквоежка»	Н.С.Жукова. Пособие по обучению детей 5-6 лет правильному чтению «Букварь».	Подготовительные группы	Титова Л.Н.	Сентябрь 2021г – май 2022г
Развитие речи и коррекция звукопроизношения. Кружок «Галчонок»	Н.В. Нищева Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с3до7лет)	Подготовительные группы	Грачева Е.В.	Сентябрь 2021г – май 2022г

В течение учебного года дополнительные образовательные услуги на базе ДОУ посещали 88 детей. (42,5%)

Организация работы платных кружков и студий способствовала развитию индивидуальных способностей детей и удовлетворению образовательных запросов родителей.

2.3. Инновационные образовательные программы и технологии

Целью деятельности взрослого в условиях ДОУ является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий.

В работе мы используем педагогические технологии, которые помогают знания, умения, навыки сделать средством развития личностных качеств ребенка (активности, инициативности, самостоятельности, креативности и др.). Это: лично-ориентированные, здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, игровые, информационно-коммуникативные технологии, технологии исследовательской деятельности, портфолио педагога.

Лично-ориентированные технологии позволяют воплощать идеи гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в лично-ориентированном образовании — понимание и взаимопонимание. Понимание — это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании.

Работая по образовательной программе дошкольного образования реализуем основные составляющие педагогической технологии целостного развития ребенка как субъекта специфических детских видов деятельности:

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики;
- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный

- уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.));
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей);
 - творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
 - нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
 - создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
 - предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
 - сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
 - организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость). Интеграция образовательного содержания программы.

Таким образом, педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности помогает дошкольнику войти в современный мир, приобщиться к его ценностям, осознать свое «я», научиться строить на гуманистической основе взаимоотношения со взрослыми и детьми в реальных, привычных бытовых ситуациях повседневного общения.

Используемые в практике нашего дошкольного учреждения здоровьесберегающие технологии это технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ: детей, их родителей и педагогов.

Целями здоровьесберегающих технологий применительно к ребенку являются обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью; применительно к взрослым — содействие становлению культуры здоровья. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Среди данных технологий мы используем:

-медико-профилактические, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств — технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ;

-физкультурно-оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.;

-образовательные: воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения.

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

-здоровьесбережения педагогов, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, на развитие потребности к здоровому образу жизни;

- сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная лечебная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

- обучения здоровому образу жизни.

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Технология проектирования является одной из форм поисковой деятельности («активного поведения в условиях неопределенности») детей дошкольного возраста и способствует развитию их творческих способностей. Для ребенка характерна колоссальная жажда жизни, что ярко проявляется в его потребности в активных действиях, общении, самовыражении, разнообразных впечатлениях.

Проектная деятельность позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных, в том числе и нестандартных, ситуациях.

В ходе реализации проектной деятельности педагоги используют разнообразную деятельность детей: экспериментальную, трудовую, изобразительную, двигательную, познавательную, театрализованную. Особое внимание в ходе реализации проектов педагоги уделяют формированию понимания детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Игровые технологии.

Большинство психологов и педагогов рассматривают игру в дошкольном возрасте как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, как деятельность ведущую, в процессе которой возникают психические новообразования.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Цель игровой терапии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность “прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Используем игровые технологии, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и логического). С помощью игровых технологий развиваем и творческие способности ребенка. В том числе творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях, требующих выбора решения из ряда альтернатив, у детей формируется гибкое, оригинальное мышление. Например, на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой (совместный пересказ художественных произведений или сочинение новых сказок, историй) воспитанники получают опыт, который позволит им играть затем в игры- придумки, игры – фантазирования.

Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает нам подготовить ребенка к школе. С точки зрения формирования мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школе, каждая игровая ситуация общения дошкольника со взрослыми, с другими детьми является для ребенка “школой сотрудничества”, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи; регулировать свое поведение в соответствии с социальными требованиями, одинаково успешно организовывать подгрупповые и групповые формы сотрудничества. Проблемы формирования интеллектуальной готовности к школе решаем через игры, направленные на развитие психических процессов, а также специальные игры, которые развивают у малыша элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом.

Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в детском саду: они могут быть использованы для нивелирования отрицательных факторов, влияющих на снижение его эффективности. Если с детьми занимаются игровой терапией систематически, то они приобретают способность управлять своим поведением, легче переносить запреты, становятся более гибкими в общении и менее застенчивыми, легче вступают в сотрудничество, более “пристойно” выражают гнев, избавляются от страха. В их игровой деятельности начинают преобладать сюжетно-ролевые игры с отображением отношений людей. В качестве одного из эффективных видов игротерапевтических средств используются народные игры с куклами, потешками, хороводами, играми-шутками. Используя в педагогическом процессе народные игры, воспитатели не только реализуют обучающие и развивающие функции игровых технологий, но и различные воспитательные функции: они одновременно приобщают воспитанников к народной культуре. Это важное направление регионального компонента образовательной программы детского сада.

Театрально-игровая деятельность обогащает детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Информационно-коммуникативные технологии.

В структуре базовых компетентностей личности современного дошкольника важную роль играет информационный компонент, что обусловлено реалиями жизни. Современная жизнедеятельность ребенка-дошкольника, мир электронных игрушек, социальная среда, наполненная информационными средствами и носителями, — все это актуализирует информационный опыт детей. Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

Развитию информационной компетентности современного дошкольника могут способствовать и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), являющиеся мощным орудием развития формирующегося интеллекта ребенка — базы, лежащей в основе способности к обучению. Ускорение раннего развития детей делает реальностью внедрение ИКТ в период дошкольного

детства. Современные исследования свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте трех—шести лет, поскольку в этом возрасте интенсивно развивается мышление ребенка, и компьютер может выступать особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. Самое главное для эффективного применения компьютера — это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Современное представление о работе за компьютером как о творческой созидательной деятельности, требующей наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно, ориентирует дошкольное образование на развитие у детей умения рассуждать строго и логически, на развитие фантазии и творческого воображения. Такие умения можно сформировать у детей дошкольного возраста, правда не, сколько с помощью компьютера, сколько при помощи детально разработанной серии развивающих игр и задач.

Информационно-коммуникативные технологии используем в работе с детьми дошкольного возраста в форме мультимедийных презентаций.

Технологии исследовательской деятельности.

Исследовательскую деятельность - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Исследовательская деятельность включает в себя: мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление); анализ полученных результатов, оценку динамики ситуации на их основе, прогнозирование дальнейшего ее развития; моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий — коррекцию исследовательского поведения.

Успешное осуществление исследовательской деятельности развивает у дошкольника исследовательские способности, которые необходимо рассматривать как комплекс трех составляющих: поисковой активности, дивергентного мышления, конвергентного мышления.

В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

В соответствии с психологическими основами исследовательской деятельности деятельность дошкольника организована таким образом, чтобы она способствовала открытию знания самим ребенком через творческий, исследовательский поиск, основными составляющими которого являются: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. В связи с этим у детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности развиваются определенные умения, что очень важно для умственного и творческого развития мышления, ведь в наиболее чистом и ярко выраженном виде мышление выступает именно там, где оно само доходит до знаний, открывает их. Неизвестное, раскрываемое в проблемной ситуации, воздействуя на эмоции, пробуждает потребность в познании нового, включает в работу мысль, познавательную деятельность ребенка, возможности ребенка анализировать условия поставленного задания и усваивать новые знания.

Портфолио педагога.

Современное образование нуждается в новом типе педагога (творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат). У которого должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье является портфолио педагога. Портфолио имеется у каждого педагога нашего учреждения.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Портфолио отражает динамику развития педагога, результаты его самореализации; демонстрирует педагогический стиль, свойственный педагогу, показывает особенности его общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает педагогу проводить рефлекссию собственной

профессиональной деятельности; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы педагога).

Портфолио поддерживает и стимулирует деятельностную мотивацию педагогов; поощряет активность и самостоятельность педагогов; расширяет возможности обучения и самообучения; развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности педагогов; формирует умение ставить цели, планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования и стремлению к успеху и т. п.).

Портфолио создается для:

презентации на родительском собрании; саморазвития, самообразования и повышения самооценки педагога; систематизации деятельности педагога; повышения или подтверждения квалификационной категории педагога, объявления ему поощрений и представления к наградам и денежным премиям по итогам года; своевременной фиксации реальных изменений и роста профессионального мастерства педагога.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы ДОУ

Режим работы: с 7.15 до 17.45; выходные дни: суббота, воскресенье.

Непосредственно образовательную деятельность в системе дополнительного образования воспитанников осуществляют во второй половине дня.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Характеристика социальных условий:

МКДОУ д/с № 10 "Солнышко" г.Приволжска типовое отдельно стоящее панельное здание, состоящее из 2-го этажного корпуса с техническим подвалом. Количество входов в здание – 14.

Характеристика территории:

- общая площадь территории – 11917м²;
- площадь застройки – 2348,6 м²;
- периметр всей территории составляет - 292,5м.;
- размер санитарно-защитной зоны – 292,5 м.;
- ограждение по всему периметру территории ДОУ выполнено в виде металлического забора высотой 1,5м. и протяженностью 292,5 м.;

Здание детского сада находится внутри жилого микрорайона Карачиха, на расстоянии менее 100 м. от дороги федерального значения Москва-Иваново-Кострома.

Недалеко от детского сада расположены: МКОУ СШ № 1, сеть магазинов, парикмахерская.

Территория с большим количеством зеленых насаждений. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга, оборудована спортивная площадка. Хозяйственная зона находится в стороне от прогулочных площадок.

В летнее время на территории разбиваются клумбы и цветники.

Общая площадь (приемных, спален, игровых, туалетных, буфетных комнат) – 1560,0 кв. м.

Предметно-развивающая среда ДОУ создается в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой дошкольного образования.

В условиях, реализации компетентностного подхода, актуальным становится требование, к организации образовательной среды, с учетом развития личности каждого ребенка.

В детском саду для гармоничного и разностороннего развития детей оборудованы дополнительные помещения: комната психологической разгрузки, комната природы, комната театрализованной деятельности, комната русского быта, комната искусств, музыкальный зал.

Здоровьесберегающая среда в нашем ДОУ представляет собой систему, состоящую из социального и предметного компонентов, обеспечивающих направленное воздействие на всестороннее развитие ребенка с использованием здоровьесберегающих технологий.

Для более эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы оборудованы: физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, фитобар.

Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий: компьютер - 7, ноутбук - 11 принтер - 7, МФУ - 4, мультимедийный проектор-7, музыкальный центр - 1, магнитофоны на каждой группе, цифровой фотоаппарат. Имеется выход в интернет. Действует официальный сайт МКДОУ. В 2021г в соответствии с проектом депутатов фракции «Единая Россия» Ивановской областной Думы, направленного на развитие технического творчества у детей дошкольного возраста в детский сад, поступил 3D-принтер «Метеор»

3.3. Учебный план

№ п/п	Вид непосредственно образовательной деятельности / Область развития	2гр. ран.воз 1,5-2г	1 млад. группа 2-3г.	2 млад. группа 3-4г	Средняя группа 4-5 лет	Старшая Группа 5-6лет	Подгот. Группа 6-7лет
1	Развитие движений/ Физическое развитие. (физ.кул., здоровье , безопасность)	2	2	-	-	-	-
2	Физическое развитие/ Физ. кул., здоровье , безопасность		-	2	2	2	2
3	Музыкальное развитие / Музыка, познание	2	2	2	2	2	2
4	Развитие речи, ознакомление с окружающим./ познание, труд, безопасность, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы	2					
5	Действия с дидактическим материалом./ познание, коммуникация,	2					
6	Изобразительное искусство/ Художественное творчество, познание		2	2	2	2	2
7	Ребенок и искусство /художественное творчество, познание, чтение художественной литературы		-	1	1	1	1
8	Познавательное развитие /познание, труд, безопасность		2	2	3	4	4
9	Социально – нравственное развитие /социализация, коммуникация		-	1	1	1	1
10	Количество НОД в неделю по основной программе	8	8	10	11	12	12
11	Продолжительность одной непрерывной образовательной деятельности	8-10 мин	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 Мин
12	Дополнительное образование (по выбору родителей)	-	-	1	1	1-2	1-3
13	Максимальное количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	8	8	11	12	14	15

3.4. Организация питания, охраны и безопасности ОУ

Организация питания

В МКДОУ созданы достаточные условия для организации питания воспитанников. Имеется благоустроенный и оборудованный пищеблок, кладовая. Основными принципами организации рационального питания в МКДОУ являются: - сбалансированность рациона, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд, и соблюдение необходимых технологических и кулинарных требований обработки продуктов и блюд, обеспечивающих их высокие вкусовые качества и сохранность пищевой ценности. Укомплектован штат кухонных работников. Продукты питания приобретаются в соответствии с муниципальными контрактами на поставку продуктов питания. МКДОУ взаимодействует с субъектами малого предпринимательства, которые имеют право

и Лицензию на поставку продуктов питания. Отработана схема поставки продуктов питания. Осуществляется контроль наличия необходимой документации, сертификатов качества продуктов питания. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, медицинским работником учреждения, дежурными воспитателями. В учреждении организовано трехразовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, в котором представлены разнообразные блюда, включены фрукты, соки, овощи, творог, рыба, мясо, витаминизированный напиток «Валитек». Выполнение норм питания по основным продуктам составил: ясли – 100%, сад – 100%.

Стоимость питания на одного ребенка в день составляет в среднем 110 -121 рубль. Кроме основной родительской платы на организацию питания привлекались бюджетные средства (льготные категории детей).

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома, родители получают информацию об ассортименте питания детей в МБДОУ, ежедневно знакомясь с меню.

Организация охраны и безопасности

Обеспечить безопасность образовательного учреждения от угроз, возникающих при ведении военных действий, призвана Гражданская оборона. Гражданская оборона организуется и ведется по общим принципам, как и на других объектах, но с учетом специфических особенностей учебной деятельности и материальных возможностей, на основании приказов, инструктивных писем, касающихся ГО и ЧС, изданных районным отделом образования и рекомендаций районного отдела по ГО и ЧС.

С воспитанниками регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения в общественных местах, на водоемах, правилам действия в экстремальных ситуациях. Проводятся плановые тренировочные эвакуации воспитанников и работников ДОО.

В течение учебного года осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния: обновлен стенд по пожарной безопасности, схема эвакуации, определен порядок действий в случае возникновения пожара. Проведены учения по эвакуации воспитанников и работников, произведена перезарядка огнетушителей.

Создаются необходимые условия по материально-технической базе для безопасного функционирования образовательного учреждения

В ДОО созданы условия безопасности:

- организована охрана здания ДОО;
- за обеспечение безопасности в ночное время несут ответственность 2 сторожа, в дневные часы – воспитатели, завхоз;
- тревожная кнопка;
- система противопожарной безопасности: система оповещения людей при пожаре;
- здание обеспечено знаками безопасности;
- ДОО обеспечено планом эвакуации, соответствующим ГОСТ;
- ДОО обеспечено огнетушителями в полном объеме;
- здание и территория ДОО оборудованы наружным освещением.

В ДОУ проводится целенаправленная работа по антитеррористической защищенности участников образовательного процесса. Ежегодно проводятся учения по эвакуации и укрытию при возникновении чрезвычайных ситуаций. В соответствии с планом ГО ежегодно проводится обучение постоянного состава, обучение формирований ГО (пожаротушения, общественного порядка, медицинского поста и т.д.).

Таким образом, в ДОУ соблюдается режим безопасности и систематически ведется работа с детьми по формированию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.

3.5 Кадровый состав

Общее количество педагогических работников - 17 человек. Из них: старший воспитатель -1, педагог-психолог -1, учитель логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатель – 13. Укомплектованность кадрами в 2021-2022 учебном году составила – 85%, вакансии по должности «воспитатель» - 2, «музыкальный руководитель» - 1. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в ДОУ – 17 педагогических работников на 195 детей, что составляет 1:11 человек.

Анализ кадрового обеспечения

	На 01.09.2021г		На 31.05.2021г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	17	85%	17	85%
Образовательный уровень				
Высшее	5	29%	5	29%
Среднее специальное	12	71%	12	71%
Общее среднее	-	-	-	-
Из них:				
Педагогическое	17	100%	17	100%
Не педагогическое				
Аттестация				
Высшая квалификационная категория.	6	35%	6	35%
1 квалификационная категория	8	47%	7	41%
Соответствие занимаемой должности	2	12%	2	12%
Не аттестованные	1	6%	2	12%
Курсовая подготовка				
Прошли своевременно	16	94%	17	100%
Не прошедшие	-	-		

Основу коллектива составляют педагоги с высшей и первой квалификационной категорией. Наличие педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности объясняется профессиональным выгоранием (возраст педагогов 56-60 лет), не имеющих квалификационную категорию, объясняется тем, что коллектив обновляется молодыми кадрами (стаж педагогической работы менее двух лет)

С целью повышения квалификации педагогов ДОУ использовались разные формы: посещение открытых мероприятий у педагогов нашего детского сада и педагогов района, курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах профессиональных конкурсах. С учетом особых условий работы в связи с распространением коронавируса изучение опыта работы педагогов проводилось с применением видеозаписи.

Курсовая подготовка проходила в очно-заочном виде. Педагоги присутствовали на обучающих вебинарах, вебинарах по изучению опыта работы ДОУ. Значительное время в повышении квалификации педагогов уделяется самостоятельной работе по отработке основных предметных понятий, терминов, способов работы с информацией, приемов смыслового чтения, выполнение домашних заданий в разных форматах (тест, текст и др.), самостоятельной отработке трудных тем, практикумам.

Курсы повышения квалификации на базе Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» прошли шесть педагогов.

Ф.И.О.	Тема курсов, семинаров	Срок прохождения
Тучкова Наталья Евгеньевна	Моделирование деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	15.03.2022 г. - 29.03.2022
Сухарева Надежда Николаевна	Проектирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации: современные подходы.	05.04.2022- 19.04.2022
Трусова Светлана Львовна	Проектирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации: современные подходы.	05.04.2022- 19.04.2022
Виноградова Светлана Владимировна	Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации	17.05.2022- 30.05.2022
Балашова Наталья Ювенальевна	Современные аспекты организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников	01.02.2022 - 18.02.2022
Мунтян Елена Евгеньевна	«Областной конкурс «Педагог года»: смотрим в будущее»	25.10.2021 - 29.10.2021 г.

Дополнительно администрация и педагоги прошли следующие курсы:

Участники	Тема курсов	Наименование организации	срок
Артемьева Н.В. Киселева С.П., Лебедева Е.М.	«ГО и ЧС в Ивановской» области	ОГКУ «Управление по обеспечению защиты населения и пожарной безопасности Ивановской области»	Январь 2022г.
Артемьева Н.В. Лебедева Е.М.	Пожарный минимум	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «АВТОРИТЕТ» (ООО «Учебный центр «АВТОРИТЕТ»)	Февраль 2022г.

В апреле-мае 2022г педагоги ДОУ имели возможность в видеозаписи посмотреть мероприятия семинара «Творческий подход в решении задач экологического воспитания дошкольников» (опыт работы педагогов МКДОУ д/с «Колосок» с.Ингарь) и семинара «Использование палочек Кюизенера в работе с детьми дошкольного возраста» (опыт работы педагогов МКДОУ д/с №8 г.Приволжска).
В учебном году педагоги участвовали в вебинарах различного уровня:

название вебинара	уровень	ФИО педагога /общее кол-во
Вебинар «Экспертная оценка качества дошкольного образования на федеральном уровне по направлениям: взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие»	Областной	Киселева С.П. Артемьева Н.В.
Региональный вебинар «Здоровьеобучающие игрушки. Специальный курс «Восемь правил и восемь друзей здоровья».	региональный	Киселева С.П.
Онлайн-семинар: «Планирование в соответствии с ФГОС ДО: годовой план старшего воспитателя и ежедневное планирование воспитателя»	Организационный комитет - ЦНОИ г.Санкт-Петербург	Киселева С.П.
Вебинар «Стратегические принципы организации развивающей среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: подбор материалов и оборудования, обеспечивающих целостный образовательный процесс»,	Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт- Петербург	Киселева С.П.
Вебинар «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования»	Организатор Метенова Н.М.	Киселева С.П.
Вебинар «Как вести сайт школы и детского сада по новым правилам»	Октион образование	Киселева С.П.

В ноябре 2021г восемь педагогов (Киселева С.П., Мунтян Е.Е., Полева М.Л., Крашенинникова О.Е., Титова Л.Н. Маякова Н.В., Сухарева Н.Н., Артемьева Н.В.) приняли участие во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании», в ходе которого прошли дистанционный курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования («Сказкотерапия в играх для детей и взрослых», «Экологические практикумы в естественнонаучном образовании», «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях ФГОС», «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС», «Развитие творческих способностей по ФГОС», «Психологическая поддержка педагогического коллектива как средство сохранения психического здоровья его участников».

Успешно прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию 2 педагога - Титова Л.Н. (февраль 2022г.), Мунтян Е.Е. (февраль 2022г).

- на высшую квалификационную категорию 2 педагога - Сухарева Н.Н. (апрель 2022г), Курышева Ю.Н. (май 2022г)

Вывод: В ДОУ созданы хорошие условия для повышения квалификации, для повышения квалификации используются разные формы работы, работа по повышению профессиональной компетентности педагогов проводится постоянно. В новом учебном году необходимо активизировать педагогов на аттестацию на высшую категорию.

3.6.Средняя наполняемость групп в 2021/2022 учебном году

Проектная ДОУ мощность 14 групп, количество детей – 320 человек. В соответствии с современными нормами наполняемости групп детей ясельного и дошкольного возраста мощность детского сада – 286 мест.

В 2021– 2022 уч. году в детском саду функционировали 10 групп: 2 группы для детей ясельного возраста (1,5 – 3 года), 8 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет, из них: 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая). Общая численность воспитанников 195 человек (41 ясли и 154 сад).

№ п/п	Возрастная группа	Ф.И.О. воспитателя	Количество детей (по списку)
1	группа раннего возраста	Смирнова Е.С.	22
2	1 младшая А группа	Виноградова С.В.	19
3	2 младшая группа	Смирнова Н.В.	21
4	средняя А группа	Мунтян Е.Е..	19
5	Средняя Б группа	Трусова С.Л.	19
6	старшая А группа	Полева М.Л.	16
7	Старшая Б группа	Сухарева Н.Н.	22
8	подготовит А группа	Курышева Ю.Н.	23
9	подготовит. Б группа	Балашова Н.Ю.	23
10	Логопедическая группа	Маякова Н.В.	11
	итого по ДОУ		195

Работа дошкольного учреждения проходила в условиях повышенной готовности в связи с распространением коронавирусной инфекции, в соответствии с санитарно-эпидемиологические правилами по работе образовательных организаций для детей и молодежи в условиях пандемии коронавирусной инфекции.

4.Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1 Анализ уровня усвоения образовательной программы

Дошкольное учреждение в своей работе реализует основную образовательную программу дошкольного образования. В период с 12.05.2022 г. по 25.05.2022г. воспитателями групп проведен анализ усвоения основной образовательной программы по пяти областям развития. Результаты следующие:

группа	воспитатель	всего детей	уровни усвоения программы					
			высокий		средний		низкий	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ран возр	Смирнова Е.С	22	5	23	17	77%	-	-
1 младшая	Виноградова С.В.	19	4	21%	14	74%	1	5%
2 младшая Б	Смирнова Н.В..	21	5	24%	16	76%	-	-
средняя А	Мунтян Е.Е.	19	8	42%	10	53%	1	5%
Средняя Б	Трусова С.Л.	19	-	-	18	95%	1	5%
Старшая А	Полева М.Л.	16	8	50%	8	50%	-	-
Старшая Б	Сухарева Н.Н.	20	10	50%	8	40%	2	10%
Логопедич	Маякова Н.В.	11	-	-	11	100%	-	-
Подгот А	Курышева Ю.Н.	23	6	26%	16	74%	-	-
Подгот Б	Балашова Н.Ю	23	15	65%	8	35%	-	-

		193	61	32%	126	65%	6	3%
--	--	-----	----	-----	-----	-----	---	----

Образовательная область	Раздел	Кол-во детей	Уровни освоения программы					
			высокий		средний		низкий	
			кол	%	кол	%	кол	%
Физическое развитие	Физическая культура	193	52	27%	133	69%	8	4%
	Здоровье	152	52	34%	85	56%	11	7%
Познавательное развитие	Предметный мир	152	63	41%	83	55%	6	4%
	Мир природы	193	62	32%	121	63%	10	5%
	Первые шаги в математику	193	58	30%	106	55%	24	12%
Речевое развитие		193	67	35%	100	52%	26	13%
Социально - коммуникативное развитие	В игре ребенок развивается	152	74	49%	76	50%	2	1%
	Социальные отношения	193	85	44%	106	55%	2	1%
	Труд взрослых	152	58	38%	89	59%	5	3%
	Самообслуживание	152	101	66%	47	31%	4	3%
	Безопасность	152	58	38%	90	59%	4	3%
Художественно - эстетическое развитие	Чтение худ. литературы	193	73	38%	113	59%	7	4%
	Художествен. творчество	193	53	27%	129	67%	12	6%
	Музыка	193	66	34%	117	61%	8	4%

Анализ усвоения образовательной программы проводился по пяти областям развития ребенка: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Не проведен анализ усвоения программного материала у детей, не посещающих детский сад по медицинским показаниям большую часть учебного года (2 чел)

Программный материал по областям развития усвоен детьми всех возрастных групп на разных уровнях. Большинство детей усвоили программный материал на среднем уровне (65%). Высокий уровень усвоения показали 32 % детей. На низком уровне усвоили программу – 3 % детей. Дети с низким уровнем усвоения материала неустойчивы, у них отмечается неустойчивое внимание и это дети часто болеющие.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом отмечено несущественные изменения в уровне развития детей. На 4% увеличилось количество детей с высоким уровнем усвоения программы, на 3 % уменьшилось количество детей со средним уровнем усвоения программного материала и на 1 % уменьшилось количество детей с низким уровнем. Наиболее хорошие результаты показали дети по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Большинство детей усвоили материал по всем разделам данной области на высоком и среднем уровне. Наиболее низкие результаты отмечены по образовательной области: «Развитие речи» (13% детей имеют низкий уровень) и в образовательной области «Познавательное развитие» наиболее низкие показатели по разделу «Первые шаги в математику» (12% детей усвоили материал на низком уровне).

Улучшились показатели по физическому развитию: уменьшилось количество детей с низким уровнем физического развития на 6 %.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» увеличилось количество детей с низким уровнем развития по всем направлениям. Дети пассивны при обсуждении литературных произведений, не устанавливают связи между отдельными фактами, описанными в произведении, слушают не внимательно. Меньше проявляют интереса к творческой деятельности и к музыке

Низкий уровень усвоения программного материала является допустимым, поэтому по итогам контрольных срезов все дети показали положительные результаты усвоения программного материала.

В новом учебном году необходимо усилить контроль за организацией работы по развитию речи детей, реализацией задач математического и художественно-эстетического развития детей. Воспитателям усилить коррекционную работу с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программы, в соответствии с диагностикой (как индивидуально, так и небольшими подгруппами). Развивать интерес детей к чтению книг, к художественно-творческой деятельности.

4.2 Анализ работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая группа)

В сентябре 2021 года в ДОО начала работу группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая группа)

На 1 сентября 2021 года на основании результатов заседания ПМПК в логопедическую группу было зачислено 12 детей старшего дошкольного возраста, в конце года 1 ребенок выбыл.

Коррекционная работа в старшей логопедической группе в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с программами:

- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №10 «Солнышко» города Приволжска
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения города Приволжска;

Цель работы – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты, индивидуальные маршруты. Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Также проводилось промежуточная диагностика детей в середине учебного года (в декабре).

Проведено логопедическое обследование детей в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной работы с детьми).

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились от 1 до 3 раз в неделю с каждым ребенком, подгрупповые занятия 2 раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год и осуществлялась с использованием адаптированной программы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила следующие результаты в развитии речи детей старшей группы:

Согласно исследованиям, можно наблюдать следующие показатели:

Фонетико-фонематическая сторона речи на начало года –высоких показателей не выявлено ни у одного ребёнка, на среднем уровне было у 2 детей и у 10 учащихся на низком уровне. На конец года у 4 детей наблюдается высокий показатель фонетико-фонематической стороны речи, средний у 5 детей и у 2 учащихся остался низкий показатель.

Словарный запас в начале года с высоким показателем был отмечен 1 ребёнок, со средним уровнем -4 учащихся и с низким показателем было выявлено 7 детей. На конец года также можно отметить улучшение показателей- высокий уровень развития словарного запаса отмечен у 6 детей, средний уровень у 5 детей, с низкими показателями детей не выявлено.

Грамматический строй речи на начало года – с высоким уровнем детей не было выявлено, с средним уровнем было 6 детей, с низкими показателями было также 6 детей.

Связная речь на начало года детей с высоким показателем не было, со средним уровнем развития связной речи было 8 детей и 4 ребёнка показали низкий уровень. На конец года показатели изменились – с высоким уровнем развития связной речи выявлено 7 детей, со средними показателями 2 детей, на низком уровне остались 2 дошкольников.

Слоговая структура на начало года также высоких показателей не было выявлено, со средним уровнем были 5 детей, на низком уровне слоговая структура была у 7 дошкольников. На конец года у 2 детей продиагностирован высокий уровень, у 7 средний и у 2 остался низкий уровень развития слоговой структуры слова.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом наблюдается положительная динамика коррекционно-логопедической работы.

С детьми логопедической группы продолжится работа по улучшению речи в новом учебном году с учётом диагностических данных.

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогами.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (педагогами МКДОУ): ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

2. Работа с родителями (законными представителями детей):

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Было проведено итоговое родительское собрание- по результатам итоговой диагностики.

IV. Методическая работа:

1. Проведение открытого занятия с детьми старшей логопедической группы «Логопедические игры с ложками»;

2. Проведение консультаций для педагогов на тему «Мнемотехника», «Профилактика дисграфии у дошкольников»;

3. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям, родителям и детям.

В новом учебном году необходимо продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Пополнить логопедический кабинет играми и пособиями.

Вывод: Коррекционную работу в логопедической группе за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

4.3 Анализ заболеваемости

Распределение детей по группам здоровья

Май 2022г

возрастные группы	всего детей	группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
ран возраст Смирнова Е.С.	22	7	15		
1 младшая Виноградова	19	4	15		
2 младшая А Смирнова Н.В.	21	10	10	1	
Средняя А Мунтян Е.Е.	19	4	15		
Средняя Б Трусова С.Л.	19	6	12		1
Старшая А Полева М.Л.	16	5	11		
Старшая Б Сухарева Н.Н.	22	4	18		
Логопедич Маякова Н.В..	11	5	6		
Подготовит Б Балашова Н.Ю.	20	5	16	2	
подготовит А Курышева Ю.Н	23	10	11	2	
Ясли	41	11	30	-	-
Сад	154	49	99	5	1
всего	195	60	129	5	1

Посещаемость

наименование показателей	Всего	от 1 года до 3 лет	3 года и старше
Число дней, проведенных воспитанниками в группе	25004	3720	21284
Число дней, пропущенных воспитанниками	9316	2427	6889
в том числе: по болезни воспитанников	4630	1560	3070
по другим причинам	4686	867	3819

Анализ заболеваемости за 2021-2022 учебный год

наименование показателей	Всего	В том числе воспитанников в возрасте	
		от 1 года до 3 лет	3 года и старше
Всего (сумма строк 02-09)	576	165	411
в том числе бактериальная дизентерия	0	0	0
энтериты, колиты, гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0	0
скарлатина	0	0	0
ангина (острый танзилит)	0	0	0
грипп и острые инфекции дыхательных путей	528	145	383
пневмонии	3	0	3
несчастные случаи, отравления, травмы	3	2	1
другие заболевания	42	18	24

За период учебного года основу заболеваемости составили острые респираторные заболевания. грипп и острые инфекции дыхательных путей, ОРВИ– 528 случаев, (2,7 случая на одного ребенка)

	всего	1 млад А Виноградова	ран возраст Смирнова Е.С.	ясли	2 младшая Смирнова Н.В.	средняя А Мунтян Е.Е.	Средняя Б Трусова С.Л.	старшая А Полева М.Л.	старшая Б Сухарева Н.Н.	Курышева Ю.Н.	Балашова Н.Ю.	логопедическая Маякова Н.В.	сад
1. Среднесписочный состав за уч год	190	19	15	34	22	19	19	16	22	23	23	12	156
2. Число пропусков детодней по болезни.	4632	798	764	1562	740	351	521	188	483	195	394	198	3070
3. Число пропусков на одного ребенка.	24,4	42,0	50,9	45,9	33,6	18,5	27,4	12	22,0	8,5	17,1	16,5	19,7

4.Средняя продолжительность одного заболевания	8,4	9,0	10,1	9,5	7,0	8,8	14,1	4,1	8,1	3,0	12,7	7,3	8,0
5. Количество случаев заболевания.	549	89	76	165	105	40	37	46	60	65	31	27	384
6. Количество случаев на одного ребенка.	2,9	4,7	5,1	4,9	4,8	2,1	1,9	2,9	2,7	2,8	1,3	2,3	2,5

Высокая заболеваемость отмечена у детей ясельного возраста (1,5 до 3 лет) – 45,9 дня на одного ребенка. Это на 13,1 день выше, чем в прошлом учебном году. Это связано со слабой иммунной системой детей данной группы и адаптацией детей к ДОУ.

Среди групп дошкольного возраста заболеваемость осталась примерно на том же уровне: число пропусков детодней по болезни на одного ребенка было- 19,2 стало 19,7. Самая высокая заболеваемость на 2 младшей Б группе (Смирнова Н.В.) - 33,6 дней на одного ребенка. Самая низкая заболеваемость на подготовительной А группе (Курышева Ю.Н.). –8,5 дней на одного ребенка.

4.4 Результаты мониторинга физической подготовленности детей

Тестирование физической подготовленности детей проводилось в мае 2022г. Его результаты следующие:

Тесты	Бег 30 м		Прыжок в длину с места		Подъем туловища из положения сед		Метание			
	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Правая рука		Левая рука	
Уровень	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
Май										
Всего детей	125		125		124		125		125	
Высокий	7	6%	34	27%	87	70%	91	73%	74	59%
Средний	104	83%	86	69%	35	28%	30	24%	44	35%
Низкий	14	11%	5	4%	4	2%	4	3%	7	6%

Возраст детей	Кол-во детей	Уровень физической подготовленности					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Май							
4 года	26	10	38%	15	58%	1	4%
5 – 7 лет	99	31	31%	67	68%	1	1%
Всего	125	41	33%	82	66%	2	1%

В мае 2022г. тесты по физической подготовленности из 133 человека, подлежащих прохождению тестирования, пошли 125 человек. По состоянию здоровья не включены в тестирование: Титов Никита (инвалид). Из-за отсутствия в ДОУ на прошли тестирование 7 человек: Бойцова Даша, Горюнова Вероника, Озмаян Милана, Голубев Владислав, Маяков Иван, Родионов Юра, Бобылев Иван.

Наиболее хорошие результаты дети показали по тестам: «Подъем туловища за 30 сек.» и «Метание». По этим тестам большинство детей имеют высокий уровень. Достаточно хорошие результаты по тестам «Прыжок в длину с места», большинство детей имеют высокий и средний уровень. Слабые результаты отмечены по тесту «Бег на 30 м» (высокий уровень только 6% детей и 14% имеют низкий уровень). Педагогам необходимо усилить работу по развитию скоростных качеств детей и продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень развития.

По сравнению с маем 2021г улучшились результаты у детей по тестам «Подъем туловища за 30 сек», немного снизились результаты по тесту «Прыжок в длину с места». По остальным тестам результаты остались примерно на том же уровне.

Показатели уровня физической подготовленности сказались на результатах участия детей в районных спортивных мероприятиях. 04.03.2022г. воспитанники подготовительной группы «А» (воспитатель Новожилова Е.А.) приступили к выполнению нормативов начальной ступени спортивного комплекса ГТО в спортивном зале МАУ ФКиС «Арена». Юным спортсменам предстояли бег на 30 м, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, прыжок в длину

с места, поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, челночный бег 3x10м. Все упражнения ориентированы на возраст детей. Все ребята (10 чел.) справились с заданиями хорошо. Результаты сдачи нормативов внесены в систему АИС ГТО.

Воспитанники с высокими показателями физической подготовленности приняли участие 13.04.2022г. в спартакиаде «Малышок» среди команд дошкольных учреждений Приволжского муниципального района, которые были проведены в рамках мероприятий, посвященных дню космонавтики. В спортивных эстафетах приняли участие 6 команд, в том числе команда нашего детского сада «Чемпион» (воспитатель Новожилова Е.А.) Ребята успешно справились со всеми испытаниями, уверенно преодолевали сложные комбинированные эстафеты. Итоги спортивных эстафет подводились по сумме времени, затраченному на прохождение всех этапов эстафет. Наша команда заняла 3 место, уступив командам «Улыбка» (д/с №3) и «Радуга» (д/с №5)

4.5. Анализ выполнения годового плана работы.

В 2021-2022 учебном году педагоги дошкольного учреждения работали над решением следующих годовых задач:

- Продолжить работу по формированию финансовой грамотности детей через формирование полезных экономических навыков и привычек в быту
- Воспитание патриотических чувств через ознакомление с русским бытом, народными традициями. Для реализации первой годовой задачи проведено: Педсовет: «Формирование полезных экономических привычек» Семинар –практикум «Энергосбережение в образовательной работе с детьми дошкольного возраста Деловая игра для педагогов «Знатоки всеведы» Открытые просмотры занятий «Уроки гнома – эконома» Тем. Контроль «Организация работы по формированию полезных экономических привычек» Памятка для родителей «Рекомендации экономным родителям» Совместная деятельность Изготовление газеты «Как я экономлю дома».

Для реализации второй годовой задачи проведены следующие мероприятия: Педсовет — круглый стол. «Приобщение дошкольников к русской народной культуре», Мастер класс «Посиделки в русской избе», Районный семинар «Необычное в обычном». Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста», Практикум для педагогов «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через русские народные игры», Открытые просмотры занятий в комнате русского быта. Оперативный контроль «Анализ средовых условий группы по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры». Проведение анкетирования родителей по теме «Приобщение детей к русской национальной культуры».

В мае 2022г дошкольное учреждение представило на **районный семинар «Необычное в обычном»** опыт работы по использованию проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. (проект «Ах, какие ложечки»)

Все проведенные мероприятия способствовали повышению профессиональной компетентности воспитателей ДООУ и родителей.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

5.1 Результаты участия в мероприятиях района и области

Анализ участия дошкольного учреждения в конкурсах и выставках.

Участие в 2021-2022уч г. воспитанников в конкурсах различного уровня, результаты (в т.ч. дистанционные).

Название конкурса, выставки,	Уровень	Номинация	общее количество участников	Результат
Муниципальный конкурс поделок из ягод, овощей и фруктов «Плоды воображения»	Муниципальный	«Сюрприз из огорода» (поделки из овощей и фруктов)	14 чел	4 призера
Муниципальном фотоконкурсе	Муниципальный	Фото	16 чел	Победители 3 чел

«Река моя – источник красоты»				
Муниципальный дистанционный конкурс «Хоровод дружбы»,	Муниципальный	Художественное слово	2 чел	1 участник 1 Победитель (3 место)
		- Вокал	1 коллектив	1 место
		Хореография «Народный танец»	1 коллектив	Призер
Районный конкурс-фестиваль «Пуговичный style»	Районный	«Пуговичные фантазии» -	6 чел	1 Победитель 5 участников
Муниципальный конкурс декоративно прикладного творчества «Под крылом ангела»	Муниципальный		10 участников	1 победитель 9 участников
Муниципальный конкурс Подарок деду морозу	Муниципальный	«Песня на новогоднюю тему».	1	победитель
		Стихотворение	1	участник
		Рисунок	1	участник
		Поделка	7	участники
Муниципальный конкурс-акция «Мы кормушки смастерили и столовую открыли»	Муниципальный	Кормушка	5	1 победитель 4 участника
Муниципальная акции «Покормите птиц!»	Муниципальный	«Кормушка для пичужки»	4	Участники
		«Валентинки для птиц» (5	1 победитель 4 участника
		«КиноКормушка»	1	Участник
Муниципальный конкурс снежных построек «Город Снеговиков»	Муниципальный	Самые забавные снеговики	4	2 победителя (1 место и 3 место) 2 участника
Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица - 2022»	Городской	Масленичная кукла	3	2 победителя (3 место) 1 участник
Межрегиональная социальная акция «Ангелы здоровья»	Межрегиональный	Рисунок	5	участники
Муниципальный конкурс «Канцелярские потешки»	Муниципальный	Семейное творчество	5	3 победителя 2 участника
Районная спартакиада «Мальшок»	Районный		Команда 8 чел	3 место
Конкурс музыкально-ритмических комплексов «Грация»	Районный		Команда 12 человек	2 место
VI открытый		Экошляпка	1	победитель

экологический фестиваль «Дом под крышей голубой»	Районный	Экоподарок	1	победитель
		Стихи о природе	4	Победители (1 место -2 чел, 2 место – 1 чел, 3 место-1 чел)
		Экофото	4	1 место -1 чел 2 место 1 чел 3 место -2 чел.
Муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества «Восходящие звездочки»	Муниципальный	«Музыкальное творчество»	3 номера	2 призера
		«Хореография»	3 номера	3 призера
		«Литературное творчество»	1	Призер
Муниципальный конкурс рисунка «Пусть дети не знают войны»	Муниципальный	Рисунок	3	1 победитель 1 призер 1 участник
Фестиваль ВФСК ГТО среди семейных команд	Муниципальный	Семейные команды	4	1 победитель 3 участника
Международный творческий конкурс «Пасхальное чудо» 23.04.22	Международный	поделка	1	Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс «Весеннее настроение» 23.04.22	Международный	Поделка	1 коллективная работа	Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая» 11.11.21	Международный	Рисунок	1	Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс «Зимующие птицы» 08.12.21	Международный	Поделка	1 Коллективная работа	Диплом 2 степени
Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Путешествие в страну сказок»	Всероссийский	Викторина	1	Победитель (лауреат 1 степени)
Всероссийский конкурс детского творчества «Герои любимых мультфильмов»	Всероссийский	Рисунок	1	Победитель (лауреат 1 степени)

Анализ участия педагогов в конкурсах.

Название конкурса, выставки,	Уровень	Номинация	ФИО педагога	Результат (участник, призер, победитель)
Муниципальный конкурс «Наш любимый детский сад»	Муниципальный	«Лучшее игровое пособие»	Полева М.Л.	участник
Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица - 2022»	Городской	Масленичная кукла	Полева М.Л. Мунтян Е.Е.	2 место 3 место
Муниципальный конкурс «Канцелярские потешки»	Муниципальный	Творчество педагогов	Смирнова Н.В.	участник
Муниципальный конкурс образовательных проектов и методических кейсов.	Муниципальный	Образовательный проект	Киселева С.П. Балашова Н.Ю.	Победители
		Методический кейс	Полева М.Л.	Участник
Муниципальном фотоконкурсе «Река моя – источник красоты»	Муниципальный		Маякова Н.В. Полева М.Л.	участники
Муниципальный этап смотра-конкурса среди дошкольных образовательных учреждений «Светофорчик»	Муниципальный	Лучший педагог по ОБЖ	Маякова Н.В.	Победитель
Муниципальный конкурс «Наш любимый детский сад»	Муниципальный	Лучшее представление игрового пособия	Полева М.Л.	Участник
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Красота из джута»	Муниципальный	Поделка	Полева М.Л.	Участник
Муниципальный конкурс «Зимняя сказка»	Муниципальный		1 Маякова Н.В , Титова Л.Н.; 2 Полева М.Л., Смирнова Е.С. ; 3 Смирнова Н.В., Крашенинникова О.Е.	Победители Победители Участники
Муниципальный конкурс мастер классов	Муниципальный		Крашенинников а О.Е.	Участник
Муниципальный конкурс «Педагог года – 2022»	Муниципальный		Крашенинников а О.Е.	Участник

Областная спартакиада муниципальных образований	Областной	Лыжные гонки	Мунтян Е.Е (в составе команды Прив. Района)	Участник
Областной конкурс «Педагог года – 2022»	Областной	Педагог дошкольного образования	Ментян Е.Е.	Участник, вошла в 10 лучших
Областной конкурс инженерных проектов «Детский техноград» сентябрь 2021	Областной		Киселева С.П. Балашова Н.Ю.	участники
Международный творческий конкурс «День здоровья» 8.11.2021г	Международный	Фотография	Новожилова Е.А.	Диплом 1 степени.

Участие ДОУ в мероприятиях различного уровня, результаты.

Название	Уровень	Номинация (при наличии)	Результат (участник, призер, победитель)
Муниципальный конкурс «Наш любимый детский сад»	Муниципальный	«Лучший краеведческий уголок, музейная комната»	победители
Межрегиональный форум работников дошкольного образования 8.09.2021г	Межрегиональный	Киселева С.П. Балашова Н.Ю.	Провели мастер-класс «Использование 3D ручки»

04.03.2022г в МЦТ СК «Арена» состоялась церемония вручения золотых и серебряных знаков отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В числе награждённых педагог МКДОУ д/сад №10 «Солнышко» Новожилова Е. А. (золотой знак отличия). Золотой знак отличия получила и воспитатель Мунтян Е.Е.

12.06.2022г. дети старшего дошкольного возраста (воспитатели Сухарева Н.Н. и Полева М.Л.) приняли участие в торжественном городском праздник, посвященном Дню России. Они выступили в русских народных костюмах. Участие детей в таком праздничном мероприятии способствует развитию у детей интереса, любви к родной стране, чувства гордости за свою Родину; воспитания уважительного отношения к символам страны: герб, флаг, гимн России; любви и уважения к малой Родине.

5.2. Социальная активность и социальное партнерство ДОУ

В течении учебного года дошкольное учреждение в вопросах развития и воспитания детей взаимодействовало с МКОУ СШ №1 г.Приволжска, Центром детского и юношеского творчества, детской юношеской спортивной школой, детской музыкальной школой г.Приволжска, Краеведческим музеем г.Приволжска, Госавтоинспекцией г.Приволжска, Главным управлением МЧС по Ивановской области, театральной студией "Лукоморье", планетарием г.Иваново, Костромским театром кукол «Чемоданчик».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе.

Совместная работа дошкольного учреждения и МКОУ СШ №1 г.Приволжска проходила через реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, организацию экскурсий детей к школе. С октября по апрель дети подготовительных групп по желанию родителей посещали подготовительные курсы на базе школы.

22.02.2022г. в рамках акции «Подари книгу» волонтерский отряд 10 «А» класса школы №1 г.Приволжска «Спецназ» (классный руководитель Кастрюлина Т.К.) подарили детям детского сада книги. Таким образом школьники продлили вторую жизнь книгам, ведь теперь они доставят радость новым читателям- дошкольникам.

Совместная работа дошкольного учреждения и **детской юношеской спортивной школой** прошла через организацию спартакиады для дошкольников «Малышок» (спортивные эстафеты для дошкольников). Соревнования прошли 13 апреля 2022г. От нашего дошкольного учреждения в спартакиаде приняла участие команда подготовительной группы «Чемпион». Дошкольники приняли

участие в интересных эстафетах: они преодолевали тоннель, прыгали через скакалку, бегали с эстафетной палочкой, продевали обруч, ползали по гимнастической скамейке и др. Дошкольники очень старались выполнить упражнения правильно и быстро. Итоги спортивных эстафет подводились по сумме времени, затраченному на прохождение всех этапов эстафет. Наша команда заняла 3 место, уступив командам «Улыбка» (д/с №3) и «Радуга» (д/с №5)

Сотрудничество с Центром детского и юношеского творчества проходило через организацию участия педагогов, семей воспитанников в творческих выставках.

06.05.2022г дети старших групп совершили экскурсию в **Приволжский краеведческий музей**. Ребята посетили экологический уголок, где им рассказали о природе, о ее красоте. Малыши рассматривали картины, написанные нашими художниками, играли в экологические игры. В "Патриотическом уголке" дошкольникам узнали много интересного о ходе Великой Отечественной войне в целом, о городах-героях, о решающих сражениях Великой Отечественной войны, о подвигах великих героев, тружеников тыла, сделавших для нас, нынешнего поколения, неопределимо важные поступки. Дети погружались в воображаемую картину военного времени, задумывались о том, насколько прекрасна жизнь без войны.

Сотрудничество с театральной студией "Лукоморье" проходило через организацию просмотра кинофильмов на большом экране. Дошкольники смогли посмотреть следующие кинопредставления:

Дата	Представление	Группы
Октябрь 2021г	«Краски осени»	2 младшие - средние группы
Октябрь 2021г	«Золотой колосок»	Старшие - подготовительные
Ноябрь 2021г.	«Супер-мама».	2 младшие – подготовительные
Декабрь 2021г	«Терем деда мороза»	2 младшие группы
Декабрь 2021г	«Полосатый новый год».	Средние - подготовительные
Февраль 2022г	«Зима прекрасна, когда безопасна».	2 младшие – подготовительные
Март 2022 г	«По страницам стихов и сказок»	средние - подготовительные
Март 2022 г	«Как слоник научился дружить».	2 младшие группы
Апрель 2022г	«Путешествие на картонной ракете»	2 младшие-подготовительные

Два раза дошкольники смогли посетить **мобильный планетарий г.Иваново:**

Дата	Представление	Группы
01.10.2021г	«Приключения капельки воды»	2 младшие, средние группы
	«Астрономией для детей».	Старшие , подготовительные
06.04.2022г	«Путешествие на картонной ракете»	2 младшие – подготовительные

20.05.2022 г воспитанники ДОУ посмотрели театрализованное представление «Красная шапочка» Костромского театра кукол «Чемоданчик». 14 июля 2022г. дошкольники посмотрели представление Ярославского театра кукол "Изумруд" под названием «Алладин и волшебная лампа».

Сотрудничество с театральными студиями и планетарием способствовало познавательному развитию детей, воспитанию благодарного зрителя и получению детьми новых впечатлений.

С целью решения задач по безопасности жизнедеятельности сотрудниками Госавтоинспекции г.Приволжска 22.04.2022г проведена с детьми старших групп и викторина по правилам дорожного движения. 22 июля 2022 года сотрудники Госавтоинспекции Приволжского района совместно с сотрудником «Приволжского ЦСО» организовали для воспитанников детского сада №10 «Солнышко» города Приволжска беседу по дорожной безопасности. Госавтоинспекторы напомнили детям, что такое пешеходный переход, светофор, дорожные знаки и как обезопасить себя при переходе проезжей части. Объяснили, что необходимо использовать детские удерживающие устройства (автокресла) и пристегиваться в салоне автомобиля, а также в темное время суток использовать световозвращающие элементы, чтобы обезопасить себя на дороге. Дети с интересом слушали, отгадывали загадки и задавали вопросы. В конце мероприятия дети спели песню про «ПДД». Дошкольники сделали вывод, что важно соблюдать правила дорожного движения, потому что эти правила сохранят нам жизнь.

В соответствии с письмом Департамента образования Ивановской области, Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ,

памятным датами событиям Российской истории и культуры дошкольное учреждение 01.03.2022г приняло участие во Всероссийском открытом уроке по основам безопасности жизнедеятельности приуроченного к Всемирному дню гражданской обороны и 29.04.2022г. во Всероссийском открытом уроке по основам безопасности жизнедеятельности, посвященного празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Дню пожарной охраны с привлечением сотрудников Главного управления МЧС по Ивановской области. С детьми подготовительных и старших групп проведены беседы о правилах пожарной безопасности, правилах поведения на водных объектах во время весеннего половодья и о безопасном отдыхе в летний период, правилах поведения в природной среде и на водных объектах летом.

30 марта 2022г ребята подготовительных и старших групп познакомились с работой **детской музыкальной школы г.Приволжска**. Преподаватель ДМШ Зайцева Е.М. и учащаяся Тихомирова погрузили дошкольников в мир музыки, музыкальных загадок, музыкальных инструментов. Дети слышали звучание фортепиано, балалайки, баяна, аккордеона, гитары, домры. В видеозаписи малыши послушали в исполнении учащихся музыкальной школы различные произведения. Воспитанница музыкальной школы Тихомирова М. на пианино исполнила для ребят «Этюд» и «Польку» П.И.Чайковского, произведение В.А.Моцарта «Весенняя». Все вместе спели песню «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Солисткой стала воспитанница подготовительной группы и учащаяся музыкальной школы Зайцева Настя. Кроме того, в видеозаписи дети послушали выступление хора «Вдохновение» детской музыкальной школы. Встреча способствовала познавательному развитию детей, развитию интереса к музыке и музицированию.

Взаимодействие с социумом способствовало повышению эффективности работы дошкольного учреждения по всестороннему развитию и воспитанию детей, привлечению родителей к участию в педагогическом процессе.

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст.41 п.8. Финансирование осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и внебюджетных средств (родительская оплата). Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Финансовая политика 2021-2022 учебного года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды, рациональное использование денежных средств.

В 2021-2022 учебном году обновилась материально-техническая база дошкольного учреждения. Проведен косметический ремонт кабинета музыкального руководителя, кабинета психолога, ремонт прогулочной веранды группы раннего возраста (Виноградова С.В.), проведена замена линолеума в физкультурном зале, кабинете музыкального руководителя, замена оконных блоков (3 шт).

6.1. Годовой бюджет. Направление использования бюджетных средств 2021 г.

**Исполнение бюджета по получателям
за период с 01.01.2021г. по 31.12.2021г.**

Единица измерения: руб.

Наименование показателя	Вед.	Разд.	Ц.ст.	Расх.	КОС ГУ	ДопК ласс	Програ мма	Уточненная роспись/план	Уточненный лимит БО	Кассовый план	Финансиро вание	Остаток росписи/пл ана	Исполне ние росписи/ плана	Остаток кассового плана
Учреждение: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 "СОЛНЫШКО" Г.ПРИВОЛЖСКА	000	0000	0000000000	000	000			24 378 836,65	24 378 836,65	24 378 836,65	22 793 321,41	1 585 515,24	93,50%	1 585 515,24
Муниципальное казённое учреждение Отдел образования администрации Приволжского муниципального района Ивановской области	073	0000	0000000000	000	000			24 378 836,65	24 378 836,65	24 378 836,65	22 793 321,41	1 585 515,24	93,50%	1 585 515,24
ОБРАЗОВАНИЕ	073	0700	0000000000	000	000			24 207 274,89	24 207 274,89	24 207 274,89	22 621 759,65	1 585 515,24	93,45%	1 585 515,24
Дошкольное образование	073	0701	0000000000	000	000			24 207 274,89	24 207 274,89	24 207 274,89	22 621 759,65	1 585 515,24	93,45%	1 585 515,24
Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных учреждений дошкольного образования	073	0701	0310101590	000	000			13 015 756,71	13 015 756,71	13 015 756,71	11 762 902,47	1 252 854,24	90,37%	1 252 854,24
Фонд оплаты труда учреждений	073	0701	0310101590	111	000			3 351 415,88	3 351 415,88	3 351 415,88	3 351 415,88	0,00	100,00%	0,00
Заработная плата	073	0701	0310101590	111	211			3 351 415,88	3 351 415,88	3 351 415,88	3 351 415,88	0,00	100,00%	0,00
	073	0701	0310101590	111	211			3 002 820,88	3 002 820,88	3 002 820,88	3 002 820,88	0,00	100,00%	0,00
Внебюджетная деятельность	073	0701	0310101590	111	211	0001		348 595,00	348 595,00	348 595,00	348 595,00	0,00	100,00%	0,00
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	073	0701	0310101590	112	000			44 100,00	44 100,00	44 100,00	39 478,00	4 622,00	89,52%	4 622,00
Прочие работы, услуги	073	0701	0310101590	112	226			44 100,00	44 100,00	44 100,00	39 478,00	4 622,00	89,52%	4 622,00
	073	0701	0310101590	112	226			4 100,00	4 100,00	4 100,00	3 590,00	510,00	87,56%	510,00
Внебюджетная деятельность	073	0701	0310101590	112	226	0001		40 000,00	40 000,00	40 000,00	35 888,00	4 112,00	89,72%	4 112,00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	073	0701	0310101590	119	000			1 012 128,03	1 012 128,03	1 012 128,03	991 431,76	20 696,27	97,96%	20 696,27
Начисления на выплаты по оплате труда	073	0701	0310101590	119	213			1 012 128,03	1 012 128,03	1 012 128,03	991 431,76	20 696,27	97,96%	20 696,27
	073	0701	0310101590	119	213			906 851,95	906 851,95	906 851,95	886 155,68	20 696,27	97,72%	20 696,27
Внебюджетная деятельность	073	0701	0310101590	119	213	0001		105 276,08	105 276,08	105 276,08	105 276,08	0,00	100,00%	0,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	073	0701	0310101590	244	000			5 798 513,29	5 798 513,29	5 798 513,29	5 090 816,19	707 697,10	87,80%	707 697,10
Услуги связи	073	0701	0310101590	244	221			34 730,30	34 730,30	34 730,30	25 564,49	9 165,81	73,61%	9 165,81
	073	0701	0310101590	244	221			24 654,38	24 654,38	24 654,38	21 071,09	3 583,29	85,47%	3 583,29
Внебюджетная деятельность	073	0701	0310101590	244	221	0001		10 075,92	10 075,92	10 075,92	4 493,40	5 582,52	44,60%	5 582,52
Коммунальные услуги	073	0701	0310101590	244	223			896 094,79	896 094,79	896 094,79	768 536,63	127 558,16	85,77%	127 558,16
	073	0701	0310101590	244	223			9 538,37	9 538,37	9 538,37	9 538,37	0,00	100,00%	0,00

Водоснабжение	073	0701	0310101590	244	223	014		886 556,42	886 556,42	886 556,42	758 998,26	127 558,16	85,61%	127 558,16
Работы, услуги по содержанию имущества	073	0701	0310101590	244	225			552 433,42	552 433,42	552 433,42	523 543,11	28 890,31	94,77%	28 890,31
	073	0701	0310101590	244	225			395 962,17	395 962,17	395 962,17	395 631,11	331,06	99,92%	331,06
Внебюджетная деятельность	073	0701	0310101590	244	225	0001		156 471,25	156 471,25	156 471,25	127 912,00	28 559,25	81,75%	28 559,25
Прочие работы, услуги	073	0701	0310101590	244	226			168 383,99	168 383,99	168 383,99	167 944,25	439,74	99,74%	439,74
	073	0701	0310101590	244	226			118 665,00	118 665,00	118 665,00	118 665,00	0,00	100,00%	0,00
Внебюджетная деятельность	073	0701	0310101590	244	226	0001		49 718,99	49 718,99	49 718,99	49 279,25	439,74	99,12%	439,74
Увеличение стоимости основных средств	073	0701	0310101590	244	310			134 023,00	134 023,00	134 023,00	134 023,00	0,00	100,00%	0,00
	073	0701	0310101590	244	310			87 598,00	87 598,00	87 598,00	87 598,00	0,00	100,00%	0,00
Внебюджетная деятельность	073	0701	0310101590	244	310	0001		46 425,00	46 425,00	46 425,00	46 425,00	0,00	100,00%	0,00
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	073	0701	0310101590	244	341			12 000,00	12 000,00	12 000,00	12 000,00	0,00	100,00%	0,00
Внебюджетная деятельность	073	0701	0310101590	244	341	0001		12 000,00	12 000,00	12 000,00	12 000,00	0,00	100,00%	0,00
Увеличение стоимости продуктов питания	073	0701	0310101590	244	342			3 704 641,82	3 704 641,82	3 704 641,82	3 162 998,74	541 643,08	85,38%	541 643,08
	073	0701	0310101590	244	342			1 212 243,54	1 212 243,54	1 212 243,54	1 199 800,00	12 443,54	98,97%	12 443,54
Внебюджетная деятельность	073	0701	0310101590	244	342	0001		2 492 398,28	2 492 398,28	2 492 398,28	1 963 198,74	529 199,54	78,77%	529 199,54
Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	073	0701	0310101590	244	343			1 774,00	1 774,00	1 774,00	1 774,00	0,00	100,00%	0,00
Внебюджетная деятельность	073	0701	0310101590	244	343	0001		1 774,00	1 774,00	1 774,00	1 774,00	0,00	100,00%	0,00
Увеличение стоимости строительных материалов	073	0701	0310101590	244	344			144 195,35	144 195,35	144 195,35	144 195,35	0,00	100,00%	0,00
	073	0701	0310101590	244	344			63 783,00	63 783,00	63 783,00	63 783,00	0,00	100,00%	0,00
Внебюджетная деятельность	073	0701	0310101590	244	344	0001		80 412,35	80 412,35	80 412,35	80 412,35	0,00	100,00%	0,00
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	073	0701	0310101590	244	346			149 872,91	149 872,91	149 872,91	149 872,91	0,00	100,00%	0,00
Внебюджетная деятельность	073	0701	0310101590	244	346	0001		149 872,91	149 872,91	149 872,91	149 872,91	0,00	100,00%	0,00
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	073	0701	0310101590	244	349			363,71	363,71	363,71	363,71	0,00	100,00%	0,00
Внебюджетная деятельность	073	0701	0310101590	244	349	0001		363,71	363,71	363,71	363,71	0,00	100,00%	0,00
Закупка энергетических ресурсов	073	0701	0310101590	247	000			2 759 161,51	2 759 161,51	2 759 161,51	2 264 322,64	494 838,87	82,07%	494 838,87
Коммунальные услуги	073	0701	0310101590	247	223			2 759 161,51	2 759 161,51	2 759 161,51	2 264 322,64	494 838,87	82,07%	494 838,87
	073	0701	0310101590	247	223			265 646,93	265 646,93	265 646,93	265 646,93	0,00	100,00%	0,00
Отопление	073	0701	0310101590	247	223	010		1 797 570,68	1 797 570,68	1 797 570,68	1 396 567,75	401 002,93	77,69%	401 002,93
Электроэнергия	073	0701	0310101590	247	223	013		695 943,90	695 943,90	695 943,90	602 107,96	93 835,94	86,52%	93 835,94
Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	073	0701	0310101590	851	000			15 438,00	15 438,00	15 438,00	15 438,00	0,00	100,00%	0,00
Налоги, пошлины и сборы	073	0701	0310101590	851	291			15 438,00	15 438,00	15 438,00	15 438,00	0,00	100,00%	0,00
	073	0701	0310101590	851	291			15 438,00	15 438,00	15 438,00	15 438,00	0,00	100,00%	0,00
Уплата иных платежей	073	0701	0310101590	853	000			35 000,00	35 000,00	35 000,00	10 000,00	25 000,00	28,57%	25 000,00

Другие экономические санкции	073	0701	0310101590	853	295			35 000,00	35 000,00	35 000,00	10 000,00	25 000,00	28,57%	25 000,00
Внебюджетная деятельность	073	0701	0310101590	853	295	0001		35 000,00	35 000,00	35 000,00	10 000,00	25 000,00	28,57%	25 000,00
Мероприятия направленные на обеспечение снижения уровня бедности	073	0701	0310102690	000	000			5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	0,00	100,00%	0,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	073	0701	0310102690	244	000			5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	0,00	100,00%	0,00
Прочие работы, услуги	073	0701	0310102690	244	226			5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	0,00	100,00%	0,00
	073	0701	0310102690	244	226			5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	0,00	100,00%	0,00
Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)	073	0701	0310180170	000	000			10 749 621,00	10 749 621,00	10 749 621,00	10 416 960,00	332 661,00	96,91%	332 661,00
Фонд оплаты труда учреждений	073	0701	0310180170	111	000			8 194 675,12	8 194 675,12	8 194 675,12	7 939 175,12	255 500,00	96,88%	255 500,00
Зарплата	073	0701	0310180170	111	211			8 194 675,12	8 194 675,12	8 194 675,12	7 939 175,12	255 500,00	96,88%	255 500,00
	073	0701	0310180170	111	211			8 194 675,12	8 194 675,12	8 194 675,12	7 939 175,12	255 500,00	96,88%	255 500,00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	073	0701	0310180170	119	000			2 474 791,88	2 474 791,88	2 474 791,88	2 397 630,88	77 161,00	96,88%	77 161,00
Начисления на выплаты по оплате труда	073	0701	0310180170	119	213			2 474 791,88	2 474 791,88	2 474 791,88	2 397 630,88	77 161,00	96,88%	77 161,00
	073	0701	0310180170	119	213			2 474 791,88	2 474 791,88	2 474 791,88	2 397 630,88	77 161,00	96,88%	77 161,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	073	0701	0310180170	244	000			80 154,00	80 154,00	80 154,00	80 154,00	0,00	100,00%	0,00
Увеличение стоимости основных средств	073	0701	0310180170	244	310			78 916,00	78 916,00	78 916,00	78 916,00	0,00	100,00%	0,00
	073	0701	0310180170	244	310			78 916,00	78 916,00	78 916,00	78 916,00	0,00	100,00%	0,00
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	073	0701	0310180170	244	349			1 238,00	1 238,00	1 238,00	1 238,00	0,00	100,00%	0,00
	073	0701	0310180170	244	349			1 238,00	1 238,00	1 238,00	1 238,00	0,00	100,00%	0,00
Осуществление переданных органам местного самоуправления государственных полномочий Ивановской области по присмотру и уходу за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами в муниципальных дошкольных образовательных организациях и детьми, нуждающимися в длительном лечении, в муниципальных дошкольных образовательных организациях, осуществляющих оздоровление	073	0701	0310480100	000	000			28 935,00	28 935,00	28 935,00	28 935,00	0,00	100,00%	0,00
Фонд оплаты труда учреждений	073	0701	0310480100	111	000			12 000,00	12 000,00	12 000,00	12 000,00	0,00	100,00%	0,00

Заработная плата	073	0701	0310480100	111	211			12 000,00	12 000,00	12 000,00	12 000,00	0,00	100,00%	0,00
	073	0701	0310480100	111	211			12 000,00	12 000,00	12 000,00	12 000,00	0,00	100,00%	0,00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	073	0701	0310480100	119	000			3 624,00	3 624,00	3 624,00	3 624,00	0,00	100,00%	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	073	0701	0310480100	119	213			3 624,00	3 624,00	3 624,00	3 624,00	0,00	100,00%	0,00
	073	0701	0310480100	119	213			3 624,00	3 624,00	3 624,00	3 624,00	0,00	100,00%	0,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	073	0701	0310480100	244	000			13 311,00	13 311,00	13 311,00	13 311,00	0,00	100,00%	0,00
Увеличение стоимости продуктов питания	073	0701	0310480100	244	342			1 022,71	1 022,71	1 022,71	1 022,71	0,00	100,00%	0,00
	073	0701	0310480100	244	342			1 022,71	1 022,71	1 022,71	1 022,71	0,00	100,00%	0,00
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	073	0701	0310480100	244	349			12 288,29	12 288,29	12 288,29	12 288,29	0,00	100,00%	0,00
	073	0701	0310480100	244	349			12 288,29	12 288,29	12 288,29	12 288,29	0,00	100,00%	0,00
Организация мероприятий по пожарной и антитеррористической безопасности	073	0701	0310507590	000	000			99 604,40	99 604,40	99 604,40	99 604,40	0,00	100,00%	0,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	073	0701	0310507590	244	000			99 604,40	99 604,40	99 604,40	99 604,40	0,00	100,00%	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	073	0701	0310507590	244	225			64 564,40	64 564,40	64 564,40	64 564,40	0,00	100,00%	0,00
	073	0701	0310507590	244	225			64 564,40	64 564,40	64 564,40	64 564,40	0,00	100,00%	0,00
Прочие работы, услуги	073	0701	0310507590	244	226			35 040,00	35 040,00	35 040,00	35 040,00	0,00	100,00%	0,00
	073	0701	0310507590	244	226			35 040,00	35 040,00	35 040,00	35 040,00	0,00	100,00%	0,00
Проведение ремонтных работ образовательных учреждений	073	0701	0310608590	000	000			226 049,28	226 049,28	226 049,28	226 049,28	0,00	100,00%	0,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	073	0701	0310608590	244	000			226 049,28	226 049,28	226 049,28	226 049,28	0,00	100,00%	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	073	0701	0310608590	244	225			226 049,28	226 049,28	226 049,28	226 049,28	0,00	100,00%	0,00
	073	0701	0310608590	244	225			226 049,28	226 049,28	226 049,28	226 049,28	0,00	100,00%	0,00
Охрана труда	073	0701	0370141100	000	000			82 308,50	82 308,50	82 308,50	82 308,50	0,00	100,00%	0,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг	073	0701	0370141100	244	000			82 308,50	82 308,50	82 308,50	82 308,50	0,00	100,00%	0,00
Прочие работы, услуги	073	0701	0370141100	244	226			82 308,50	82 308,50	82 308,50	82 308,50	0,00	100,00%	0,00
	073	0701	0370141100	244	226			74 808,50	74 808,50	74 808,50	74 808,50	0,00	100,00%	0,00
Внебюджетная деятельность	073	0701	0370141100	244	226	0001		7 500,00	7 500,00	7 500,00	7 500,00	0,00	100,00%	0,00
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА	073	1000	0000000000	000	000			171 561,76	171 561,76	171 561,76	171 561,76	0,00	100,00%	0,00
Охрана семьи и детства	073	1004	0000000000	000	000			171 561,76	171 561,76	171 561,76	171 561,76	0,00	100,00%	0,00
Осуществление переданных органам местного самоуправления государственных полномочий Ивановской области по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования	073	1004	0310480110	000	000			171 561,76	171 561,76	171 561,76	171 561,76	0,00	100,00%	0,00

Пособия, компенсации, меры социальной поддержки по публичным нормативным обязательствам	073	1004	0310480110	313	000			171 561,76	171 561,76	171 561,76	171 561,76	0,00	100,00%	0,00
Пособия по социальной помощи населению в денежной форме	073	1004	0310480110	313	262			171 561,76	171 561,76	171 561,76	171 561,76	0,00	100,00%	0,00
Субвенции бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на осуществление переданных органам местного самоуправления государственных полномочий Ивановской области по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования	073	1004	0310480110	313	262	2100 8001		171 561,76	171 561,76	171 561,76	171 561,76	0,00	100,00%	0,00
ВСЕГО РАСХОДОВ:								24 378 836,65	24 378 836,65	24 378 836,65	22 793 321,41	1 585 515,24	93,50%	1 585 515,24

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности МКДОУ д/с №10 «Солнышко» г.Приволжска за 2021-2022 учебный год показывает, что в Учреждении ведется качественная, стабильная работа, что позволяет удерживать одно из лидирующих положений в системе образования Приволжского муниципального района. Наиболее успешным в деятельности детского сада можно отметить следующее:

- наличие творческого, дружного, педагогического коллектива, объединенного единым стремлением создать все условия для качественного образования маленьких граждан;
- высокая активность педагогического коллектива;
- высокие результаты образовательной деятельности;
- улучшение материальной базы Учреждения.

В ДОУ отсутствуют обоснованные обращения и жалобы физических/юридических лиц на деятельность образовательной организации.

7.1. Задачи работы на 2022/2023 учебный год.

ЦЕЛЬ: Построение воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- Продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей, через систему лечебно-профилактических мероприятий. Обеспечить максимальное гармоничное физическое развитие каждого ребенка. Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ.
- Ориентировать родителей (законных представителей) на активное участие в жизни детского сада;
- формирование патриотических чувств, через ознакомление с народными промыслами.
- Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада.